

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Знать: метод системного анализа.</p> <p>УК-1.2. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеть: методами критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Фрагментарные знания основных принципов системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Частично, фрагментарно освоенные умения применять методы системного анализа.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных принципов системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В основном, сформированы навыки применения методов системного анализа.</p>	<p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В целом сформированы навыки применения методов системного анализа</p>	<p>Сформированы систематические знания основных принципов системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Применение методов системного анализа носит целостный и всесторонний характер.</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. Частично освоенные умения применять методы философского познания при исследовании культуры. Недостаточно грамотное владение основными категориями и понятиями философии культуры.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. В основном сформированы умения применять методы философского познания при исследовании культуры и навыки использования основных категорий и понятий философии культуры.</p>	<p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. В целом, присутствуют умения применять методы философского познания при исследовании культуры и грамотного владения основными категориями и понятиями философии культуры.</p>	<p>Сформированы систематические знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. Применение методов философского познания при исследовании культуры носит системный характер. Грамотное и корректное владение основными категориями и понятиями философии культуры.</p>
---	--	---	--	---	---

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины Философия

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для подготовки к практическим занятиям;
- примерные темы рефератов

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Перечень компетенций (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знать: метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки реферата.	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки реферата.	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических (семинарских) занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-1, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированы систематические знания основных принципов системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе.	В полной мере способен применять системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями.	Применение методов системного анализа носит целостный и всесторонний характер	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, осо-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями.	В целом сформированы навыки применения методов системного анализ	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки. Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.

бенностей функционирования знания в современном обществе.			
Общие, но не структурированные знания основных принципов системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе.	В основном успешные, но сохраняющие пробелы умения применять системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями	В основном, сформированы навыки применения методов системного анализа.	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания основных принципов системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе.	Частично освоенные, но содержащие серьезные пробелы умения применять системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями.	Частично сформированы навыки применения методов системного анализа.	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.
Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированы систематические	В полной мере сформировано	Успешное и систематическое	100% посещение практических занятий, активное участие в об-

знания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	умение анализировать и учитывать разнообразие культур, применять основные понятия и категории философии культуры.	применение методов философского познания культуры, навыков адекватного и целостного восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.	суждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и учитывать разнообразие культур, применять основные понятия и категории философии культуры.	В целом сформированы навыки применения методов философского познания культуры, навыков адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки. Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	В основном успешные, но содержащие пробелы умения анализировать и учитывать разнообразие культур, применять основные понятия и категории философии культуры.	В основном, сформированы навыки применения методов философского познания культуры, навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Частично освоенные, но содержащие серьезные пробелы умения анализировать и учитывать разнообразие культур, применять основные понятия и категории философии культуры.	Фрагментарное, некорректное применение методов философского познания культуры, навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 и более	Выполнены все контрольные точки текущего контроля
Не зачтено	Менее 60	Контрольные точки не выполнены в полном объеме

5. Задания для внутренней оценки сформированности компетенций

Материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций. Контрольные задания позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций). Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.	Контрольные вопросы; контрольное задание, ориентированное на знание основных понятий и терминов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знать: закономерности и развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Контрольные вопросы; контрольное задание, ориентированное на знание основных понятий и терминов

1.1 Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенций у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Контрольные вопросы

УК-1

1. Основные принципы системного подхода.
2. Основные методы системного анализа.
3. Основные понятия системного анализа.
4. Основные системные принципы.
5. Суть антропного принципа.
6. Основные методы познания.
7. Формы знания.
8. Основные этапы развития науки.

УК-5

1. Культура как система.
2. Основные типы цивилизации.
3. Суть теории локальных цивилизаций.
4. Суть теории культурно-исторических типов.
5. Основные этические проблемы.
6. Основные этапы развития общества.
7. Основные проблемы философии культуры.
8. Основные понятия философии культуры.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5	Полный, исчерпывающий ответ. Высокий уровень.
4	В ответе допущены неточности. Продвинутый уровень.
3	Неполный ответ, пропущен один из существенных компонентов. Пороговый уровень.
2	Пропущено 2 и более существенных компонентов. Уровень ниже порогового.

Контрольные задания

1. Методология – это
2. Синергетика – это
3. Парадигма – это
4. Система – это
5. Структура – это
6. Диалектика – это
7. Метафизика – это
8. Принцип коэволюции – это
9. Методологический плюрализм – это
10. Философия – это
11. Этика – это
12. Эстетика – это
13. Культура – это
14. Цивилизация – это

15. Общественно-экономическая формация – это

<i>Оценка (баллы)</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал знание термина
0	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал знание термина

Сформированность компетенций проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<i>Высокий</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<i>Продвинутый</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<i>Пороговый</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
<i>Ниже порогового</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки